**Шпак Л.Л., учитель русского языка и литературы**

**Образовательные модули как способ формирования УУД учащихся.**

1. Название практики.

Образовательные модули во внеурочном процессе.

1. Аудитория: ***для кого?***

Образовательные модули организуются для учащихся 5-6 классов.

1. Краткое описание идеи: ***что именно делается?***

Образовательные модули дают возможность выбрать наиболее значимое для ученика направление и попробовать себя в разных видах деятельности. Деятельность модулей организуется на протяжении учебного года. Количество учебных часов по каждому модулю зависит от выбора учащихся.

1. Формулировка результата на детях: ***зачем?***

Результаты формулирует руководитель образовательного модуля в зависимости от организуемой деятельности и фиксирует в рабочей программе модуля.

1. Формы реализации: ***как это получается?***

Форму достижения результата выбирает руководитель образовательного модуля. Модули включают в себя оригинальные учебные занятия, разнообразные виды внеурочной (внекабинетной) активности - викторины, экскурсии, лабораторные эксперименты.

1. Циклограмма и описание этапов: ***каким образом это сделано?***
2. Организационный этап.

В начале учебного года руководители образовательных модулей презентуют ученикам деятельность 7 модулей: «Школьный сайт и я», «Прекрасное рядом», «Мир через микроскоп», «Сам себе режиссер», «Похимичим?», «Пожарное дело», «Пообщаемся?» (тренинг по развитию толерантности и коммуникативных навыков). Учащимся предлагается выбрать любые 2 модуля, которые будут посещать в течение учебного года.

1. Основной этап.

Далее формируются списки, отражающие выбор модулей учащимися. Затем составляется расписание работы модулей на учебный год.

1. Заключительный этап.

Публичная защита результатов деятельности модуля может проводиться в рамках одного класса, параллели, группы классов, всей школы. Суть праздника в том, что дети в творческой форме демонстрируют результаты.

1. Условия, обеспечивающие достижение результатов: ***что необходимо, чтобы практика реализовывалась?***

·         нормативно-правовые

1. Приказ о распределении часов учебного плана на образовательные модули (или учебный план?).
2. Положение об образовательном модуле.
3. Рабочая программа образовательного модуля.

·         кадровые

1. Педагоги, владеющие деятельностными способами организации образовательного процесса.

·         организационно-педагогические

1. Кооперация педагогов, планирующая деятельность образовательных модулей и организующая публичную защиту результатов деятельности.

·         финансовые

1. Оплата руководителям образовательных модулей в соответствии с тарификацией.

·         материально-технические

1. Естественно-научная лаборатория и лабораторное оборудование.
2. Компьютеры.
3. Мольберты.
4. Фотоаппарат и видеокамера.

8.      Критерии и процедуры оценки достижения результата: ***как проверяется достижение результатов?***

Планируется **диагностика эффективности** образовательных модулей и результативнос­ти действий учащихся. Основные виды диагностики:

- анализ результатов учащихся (мониторинг руководителя образовательного модуля),  
- анализ материалов обратной связи (анкетирование учащихся),

- фиксация фактов творческой защиты результатов,

- обсуждение итогов на родительских собраниях (чему научились дети - проявленные умения, чему следует учиться).

**Мезева Т.Л., учитель химии**

**Методическая разработка занятий образовательного модуля «Похимичим?»**

Зачёт по теме «Способы разделения смесей»

Цель. Выявить уровень сформированности: 1) навыков планирования деятельности – постановка цели, отбор средств для выполнения задания, определение последовательности действий; 2) умения выделять причинно - следственные связи.

Организационная схема зачёта по теме «Способы разделения смесей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты занятия | Время | Характер учебных действий | |
| Учитель | Ученики |
| Организационный момент | 5 мин. | Объявляет тему зачёта, ставит учебную задачу | Берут билеты с зачётными заданиями. |
| Выполнение зачётных заданий | 20 мин. | Отслеживает выбор детьми оборудования, выполнение правил ТБ при выполнении лабораторных опытов. | Знакомятся с содержанием зачётной задачи, выбирают учебное оборудование для выполнения лабораторного опыта по разделению смеси, определяют последовательность действий и записывают составленный алгоритм в тетради, готовятся к защите выполненной задачи по алгоритму. |
| Публичная защита экспериментальной задачи | 15 мин. | Корректирует выступление детей | Представляют алгоритм, делают вывод, аргументируют выбор способа разделения смеси; выступают в качестве экспертов при защите работ другими детьми. |
| Подведение итогов, рефлексия | 5 мин. | Оценивает выполнение задачи двумя оценками (отбор средств для выполнения задания, публичная защита работы), комментирует. | Выявляют свои затруднения при выполнении зачётной задачи, определяют пути ликвидации образовательных дефицитов. |

Исследование по теме «Почему вода должна быть чистой?»

Цель. Формирование: 1) навыков планирования деятельности (постановка цели, отбор средств для выполнения задания, определение последовательности действий); разделения процесса на этапы; сравнения полученных результатов; 2) умения выделять причинно - следственные связи; описывать наблюдения, выполнять надписи к рисунку, формулировать выводы; 3) формирование навыков групповой работы.

Организационная схема исследования по теме «Почему вода должна быть чистой?»

За 2 недели до занятия дети получают опережающее задание:

1) приготовить сообщение о значении воды для живых организмов;

2) изучить способ биотестирования воды репчатым луком;

3) подобрать аргументы, доказывающие необходимость для живой природы чистой воды;

4) из различных источников информации подобрать способы улучшения качества питьевой воды;

5) поставить луковицу в воду из домашнего источника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурные компоненты занятия | Время | Характер учебных действий | |
| Учитель | Ученики |
| Организационный момент | 2 мин. | Актуализирует цели и задачи занятия | Организуют группы |
| Работа в группах по подготовке устного выступления | 10 мин. | Консультирует детей в составлении текста выступления, отслеживает выполнение каждым ребёнком своих функций | Распределяют роли, выбирают из приготовленных дома сообщений интересные сведения, аргументы, готовят устный ответ на вопрос «Почему вода должна быть чистой?» |
| Выступление групп | 10 мин. | Корректирует выступление детей | Представляют результат работы группы; выступают в качестве экспертов при выступлении других детей, выдвижение гипотезы о связи качества питьевой воды и корневым приростом. |
| Выполнение экспериментальной части (определение результатов биотестирования воды из домашних источников) | 18 мин. | Отслеживает выполнение правил ТБ при выполнении эксперимента | Выполняют эксперимент: обрезают корневой прирост и взвешивают его, измеряют длину корешков, заносят данные в таблицу (индивидуальная форма работы). |
| Подведение итогов, рефлексия | 5 мин. | Комментирует работу групп, оценивает каждого ребёнка. | Заполняют сводную таблицу, сравнивают результаты, делают сравнительный вывод о качестве воды из домашних источников; предлагают  способы улучшения качества питьевой воды. |

**Дидактический материал к образовательному модулю «Похимичим?»**

5 класс

*1) Билеты-задания для зачётного урока по теме «Чистые вещества и смеси»*

Билет 1

Сюжет приключенческой повести шотландского писателя Алистера Маклина «Ночь без конца».

«В поисках спасения герои повести покинули полярную станцию и двинулись на стареньком тракторе в сторону материка. Полярная ночь, холод, нехватка продуктов поставили маленькую экспедицию на грань гибели. Остановился вышедший им на помощь мощный снегоход: преступники насыпали сахар в бочки с запасом бензина. Экипаж машины попытался профильтровать смесь, но способ оказался малопроизводительным. Помощь явно запаздывала…»

Билет 2

Однажды Незнайка и Знайка пошли с друзьями в поход. Наловили рыбу, развели костёр и собрались варить уху. Но Незнайка оказался таким неловким, что опрокинул баночку с солью на речной песок.  
- Ничего страшного! – воскликнул Знайка. – Беда легко поправима! Нам для этого нужно взять только …

Билет 3

В лаборатории у одного учёного перед очень важным экспериментом произошёл казус – смешались между собой железный и серный порошки. Но учёный очень быстро нашёл выход и его эксперимент был спасён…

Билет 4

Что бы делала Золушка из известной сказки, если бы мачехасмешала растительное масло с водой и приказала бедной девочке его очистить? Вряд ли и друзья Золушки смогли бы ей помочь. Ну, а юным исследователям это по плечу! Надо только…

Билет 5

Незнайка с друзьями решили подарить Знайке на день рождения леденцы, приготовленные своими руками. Но, как всегда, у Незнайки что-нибудь случается – в сахар попала раскрошенная пробка. Все были очень расстроены, потому без совета Знайки им не обойтись, и сюрприза не получится. Знайка спас друзей и сам с удовольствием принял участие в процессе изготовления леденцов. Всё оказалось просто, надо было только…

Билет 6

В далёкие – далёкие времена одной волшебной страной управлял один мудрый правитель. И всё у него получалось, потому что его окружением были учёные. Но с некоторых пор в лаборатории что-то постоянно случалось, и эксперименты было проводить всё сложнее и сложнее. И вот в очередной раз учёные обнаружили смесь сахара, древесных и железных опилок. И, как всегда, они нашли выход…

Билет 7

Мачеха из известной всем сказки «Золушка» настолько не хотела появления падчерицы на королевском балу, что придумала для девочки, как казалось ей самой, невыполнимое задание – всю соль, находящуюся в доме, смешала с водой и приказала Золушке найти исчезнувшую соль. Когда бедная девочка, выбившись из сил, решила попить воды, она поняла, куда мачеха спрятала соль. Золушка впала в отчаяние, понимая, что ей с мачехиным заданием не справиться никогда! Но мальчик-волшебник, которого отправила к Золушке её крёстная, нашёл выход…

Билет 8

В одном сказочном заколдованном королевстве не было водных источников – воду привозили издалека и очень её берегли. Однажды утром жители королевства обнаружили, что вода во всех кувшинах была смешана с песком, её нельзя было пить! Случившаяся трагедия заставила всех учёных мужей призадуматься и найти выход. А придумали они вот что…

Билет 9

Учёные одной сказочной страны ждали груз для своей лаборатории для проведения научного эксперимента. Наконец-то его доставили! Но каково было их разочарование, когда в торбах они увидели необходимые им железные опилки, смешанные сдревесными. Мошенники думали сорвать исследования учёных, но не тут-то было! Выход был найден…

Билет 10

В одной сказочной семье гномов подрастали непоседы-гномики. Они обладали одной особенностью – очень любили сахар. И съедали его столько, что мама-гном начала волноваться за их здоровье. Однажды, когда мамы не было дома, гномики принялись за своё любимое лакомство. И так как они ничего не могли делать спокойно, весь сахар просыпали в находившийся рядом кувшин с водой. Гномики в ужасе замерли! И тогда самый маленький гномик с серьёзным видом сказал, что паниковать не надо, надо хорошенько подумать. В ход пошли самые разные умные книги, и к приходу мамы сахар, как ни в чём не бывало, стоял на полочке в своей вазочке…

*2) Творческие работы для публичной защиты модуля*

Сказка о Золушке (на новый лад)

Жили-поживали в известном царстве-государстве лесник со своей дочкой Золушкой, жена его – известная всему сказочному миру злюка, да дочки её – мамочкина копия. И не было в этом царстве ни одного, кто бы ни знал, как мачеха издевается над бедной дочкой лесника! И только добрая фея и её мальчик-волшебник могут сказать, сколько литров слёз наплакала Золушка за всё время существования сказки! Но добрая девочка никогда не помнила эти обиды, не держала зла на мачеху и её дочек.

Объявление праздничной дискотеки, на которую король пригласил всех девушек королевства, привело в восторг мачехиных дочек и заставило сжаться сердце милой Золушки. Она точно знала, что мачеха не разрешит ей туда поехать, пока Золушка не справится с невыполнимыми заданиями, от которых опускаются руки и рвётся душа.

Наутро Золушка спокойно занялась приготовлением нарядов для своих сестриц и с замиранием сердца ждала мачехиных заданий. В этот раз мачеха превзошла самую себя! Оказалось, что соль на кухне вся смешена с песком, а в сосуде с растительным маслом – вода, порошок серы, который мачеха хранила у себя в шкатулке для каких-то тайных дел, перемешен с железным порошком. Золушка думать забыла о дискотеке, потому что справиться с этим заданием ей не помогут ни крёстная-фея, ни птички-зверушки. Она даже не заплакала, чтобы своими слезами не тревожить крёстную. Отправив на дискотеку сестриц, Золушка осталась одна. Мачеха умчалась вслед за дочками. Она всё ещё не теряет надежду найти им выгоднейшую партию и выдать замуж. Золушка села у окна и, чтобы отвлечься от горестных мыслей, тихонько запела свою любимую песенку. Вдруг она услышала, что кто-то ей подпискивает. У её ног сидела прехорошенькая мышка.

«Горе-то твоё не горькое, не переживай - авторитетно заявила мышка – я смогу тебе помочь». И дальше мышка поведала Золушке о том, что она долго прожила в одной химической лаборатории и в этих вопросах хорошо разбирается не только она, но и её мышата. Мышка ласково пропищала и, откуда ни возьмись, набежали её ребятки. Мышата дружно взялись за работу. Принесли разные приборы, послушали указания мышки-мамы и взялись за дело. Да так быстро, что у Золушки дух захватило! Не успела она оглянуться, а соль уж искрит белоснежными кристаллами, сверкает масло, освобождённое от воды, и жёлтый порошок серы отделён от железного. Не смогла Золушка не поделиться с крёстной своей радостью обретения новых друзей. Пригласив её в гости, она познакомила крёстную с мышкой и её милыми детками. А уж про дискотеку крёстная догадалась сама и подарила своей дорогой девочке самый модный наряд.

Кому пришлось танцевать на той дискотеке, видели лица мачехи и её дочек, когда они встретились с Золушкой. С той самой дискотеки и по сей день мачеха не спит и не ест, всё думу думает – ну что такое Золушка не смогла бы сделать? Даже книжки химические читать стала, да нет в этом проку. Невдомёк ей, глупенькой, что к добрым людям добро само идёт, а от злых оно бегом бежит. Да, в этом мораль сказки этой. Да ещё и в том, что химия-то - полезная наука!

Хозяева Медной горы

Земли Урала издавна славились не только несметными подземными богатствами, но и своими народными мастерами-гранильщиками и камнерезами. Мастера горного дела заполняли малахитовую шкатулку из красивейшего уральского камня украшениями из различных самоцветов.

Тихими вечерами хранительница сокровищ – Хозяйка Медной горы – в своём прекраснейшем подземном дворце любила перебирать и примерять эти украшения. Они сверкали и переливались, рассказывая о талантливых и трудолюбивых людях. А ещё малахитница в зимнюю пору, как завороженная, любовалась заиндевелыми веточками. Такие грани подвластны только чудо-мастеру – Природе! Одно беда – не было у Хозяйки Медной горы таких знакомых мастеров. А с уходом зимы в слёзы превращались эти некогда искрящиеся кристаллы. Тепло – враг этой красоты! Горюнится малахитница, и помощники её – разноцветные ящерки – загрустили. Хоть и привыкли они выполнять все распоряжения Хозяйки, да учуяли недоброе: «Как бы по белу свету не отправила нас малахитница, чудо-мастеров отыскивать!» «Да где ж они и есть ли?» - сокрушалось всё хозяйкино войско. Да как в воду смотрели. Схлопнула малахитница ладошками, сбежались ящерки – пол, словно узорчатый, стал. Не приказала, молвила так, что у войска-то и сердечки сжались: «Отыскать надобно на Земле местечко, где зимний наряд веточки никогда не снимают. Позвать ко мне в гору того мастера, чтоб работа его радовала мой глаз и душу круглый год». И опять похлопала в ладошки, и все ящерки разбежались. Да далеко не убежишь, думу думать надо. Долго грустило войско малахитницы на берегу уральской речки, и думы их тихо утекали вместе с водой. Сжалилась над ними речка, водную гладь в зеркальную превратила, показала все места, где чудеса свершаться могут. «Много их, чудес всяких увидели – сокрушались ящерки – а того, какого приказано найти, нет!» Отправила их речка к своей более могучей сестре. А та уж давно знала, где живут те мастера, что Хозяйке Медной горы нужны. В Казанцево отправила река ящерок, в среднюю школу, в естесственно-научную лабораторию.

Не ожидали гостей увидеть юные исследователи. Разноцветные ящерки заполонили лабораторию, их радости не было границ. Поведали они ребятам о своём задании. «Мы можем вас выручить – согласились исследователи – но слышали мы, что Хозяйка-то любит над людьми мудровать. Нам очень интересно побывать в её владениях, узнать тайны искусства горного дела, но сможем ли мы согласиться на все её условия, противостоять её магии?» Ящерки заверили ребят, что Хозяйка будет рада их видеть, так как очень уж ей хочется чудо-веточки получить.

Вот так и попали казанцевские исследователи во дворец к Хозяйке Медной горы и дары ей поднесли – чудо, сотворённое своими руками и благословенное наукой.

**Тимакова Е.С., учитель географии**

**Учебный проект «Путешествие по материкам».**

В рамках внедрения ФГОС ООО по учебному курсу «География» в 5 классе составлена рабочая программа, в которой на внеурочные формы деятельности выделено 10 часов учебного времени. Одной из форм деятельности учащихся является проектная деятельность. Учащиеся 5 класса работают над проектом «Путешествие по разным материкам». Это межпредметный проект, в котором задействованы три предмета: география, технология, математика.

Работа над проектом позволит

* организовать поисково-исследовательскую деятельность учащихся по изучению предмета география;
* развивать коммуникативные умения и умение сотрудничать; работать в команде, решая познавательные, творческие задачи, исполняя при этом разные социальные роли;
* развиватьумения работать с информацией: отбирать нужную (для определенных целей) информацию из разных источников; анализировать полученную информацию; систематизировать и обобщать полученные данные в соответствии с поставленной познавательной задачей; планировать возможные пути поиска решений, варианты оформления результатов.

Работа над проектом организована в групповой форме: сформировано 6 групп по интересам. Внутри групп основной формой деятельности является индивидуальный труд, где каждый участник выполняет свой объем работы.

Этапы работы над проектом

|  |  |
| --- | --- |
| Этап работы | Деятельность учащихся и учителя |
| Подготовительный этап | Перед вхождением в проект учащиеся были ознакомлены с основными особенностями материков: познакомились с реками, формами рельефа и т.д.  Учитель путем создания проблемной ситуации подводит учащихся к формулированию темы и проблемы проекта: учащимся был предложен просмотр мультфильма «Самый, самый, самый, самый». Смысл мультфильма состоит в том, что для того чтобы ты стал «самым, самым», необходимо, чтобы тебя полюбили.  Далее учитель задаёт вопросы:  - Как связано название мультфильма с тем, что мы изучаем на уроках географии? (Каждый материк особенный и может стать «самым, самым», если он кому-то понравится, а для этого нужно познакомиться с материком и заинтересовать других).  - С каких сторон можно показать материк? (Найти «самое, самое» необычное в неживой природе, в живой природе, населении и странах материка).  - Как можно познакомиться с материком? (Совершить воображаемое путешествие по материку).  - Кто может помочь организовать путешествие? (Туристическая фирма).  Далее выступает специалист - организатор туризма. Знакомит с работой туристических фирм, с требованиями по оформлению эмблемы, буклета, билетов.  Затем было предложено учащимся сформулировать тему проекта. Он получил название «Путешествие по разным материкам».  Цель: познакомиться с главными особенностями материков, узнать, что на каждом материке можно считать «самым, самым». |
| Организация деятельности | Учащиеся по желанию разделяются на 6 групп (по количеству материков). В каждой группе минимум 4 участника (по числу направлений).  Каждая группа создаёт свою туристическую фирму. Цель каждой группы: разработать туристический маршрут по своему материку, в котором показать «самое, самое» на материке, и привлечь как можно больше туристов.  В группе распределяются роли: руководитель турфирмы и одновременно менеджер по одному из направлений, например по странам (в зависимости от количества детей в классе, можно назначить отдельно руководителя турфирмы); менеджер по живой природе; менеджер по неживой природе; менеджер по населению.  Затем учащиеся с помощью учителя планируют свою деятельность как индивидуальную, так и групповую.  Учащимся необходимо:  - придумать название туристической фирмы, эмблему или значки;  - найти материал и приготовить мини-презентацию по своему направлению;  - разработать совместный туристический маршрут и составить сводную презентацию;  - выбрать выступающего от группы;  - защитить свой туристический маршрут перед другими туристическими фирмами (т.е. перед классом);  - выпустить рекламные буклеты и билеты по своему туристическому маршруту;  - выступить перед учащимися младших классов. |
| Осуществление деятельности | Учащиеся в течение 3-4 недель работают в библиотеке, в информационном центре школы:  •  каждый в соответствии со своим амплуа и сообща;  •  консультируются по необходимости у учителя географии, математики, технологии  •  «добывают» необходимые знания;  •  подготавливают презентацию результатов.  На уроках технологии изготавливают сувениры для рекламы, на уроках математики решают задачи по определению площади стран материка, на уроках географии получают консультацию по теоретическому материалу, по составлению презентации. Во внеурочное время работают над созданием буклета и билетов по своему туристическому маршруту.  Учитель осуществляет контроль через рефлексию с руководителем туристической фирмы: еженедельно руководители туристических фирм отчитываются о проделанной работе; кроме того учитель просматривает содержание отобранного материала, помогает выбрать главное, направляет и подсказывает, где можно взять ту или иную информацию.  На уроках учитель отслеживает активность учащихся, коллективный характер принимаемых решений; характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемость участников проекта; рефлексию и самооценку учащихся (умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).  Перед защитой проекта проводится репетиция каждой группы. Учитель вместе с детьми просматривает наработанный материал: презентацию туристического маршрута, буклет, билеты; выбирается способ защиты презентации (либо один учащийся, либо все менеджеры). |
| Презентация проекта | Каждая группа защищает свой туристический маршрут вначале перед своими одноклассниками. В ходе защиты учитель отслеживает глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы; эстетику оформления результатов выполненного проекта.  Затем организуется выступление перед учащимися школы, где каждая группа презентует свою деятельность, «продаёт» билеты. Лучшей будет считаться та туристическая фирма, которой удастся заинтересовать больше туристов и «продать» как можно больше билетов на свой материк. |

Для достижения результатов проекта необходимы условия:

* организационно-педагогические: учительская кооперация учителей географии, технологии, математики. На заседании кооперации планируются совместные действия по достижению результатов проекта, вклад каждого учителя в организацию работы над проектом.
* материально-технические: наличие в школе компьютерного класса с выходом в интернет; ноутбуки (для работы учащихся в кабинете географии); наличие проекторов и экранов;
* наличие необходимых источников информации (учебной литературы, справочников, энциклопедий).

Оценку полученных результатов необходимо проводить в ходе всей работы над проектом через анкетирование, визуальное наблюдение за учащимися, рефлексию (промежуточную и итоговую), защиту презентаций.

В ходе проекта отслеживаются:

* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
* коллективный характер принимаемых решений;
* характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
* умение отвечать на вопросы;
* рефлексия и самооценка учащихся (умение делать выбор и осмыслять как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности)»
* выполнение самого проекта (причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели);
* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.